

# **GYMNASIUM KIRCHSEEON PÄDAGOGISCHES KONZEPT**



**Pädagogisches Team**

# INHALT

1 Vorwort.....	1
2 Leitbild.....	1
3. Entwicklung von Kompetenzen .....	6
4. Beratungsteam .....	17
5. Unterstützungsangebote.....	18
6. Mentoring/Schülercoaching .....	28
7. Vertretungskonzept .....	30
8. Umgang mit Konflikten .....	30
8. Elternarbeit /KES.....	31
9. Schulsozialarbeit an Schulen .....	32

# 1 VORWORT

Das vorliegende Konzept strukturiert und beschreibt die vielfältigen Aspekte pädagogischer Arbeit am GymKi. Das Konzept ist nicht abschließend, sondern unterliegt einem permanenten Prozess, der sich nicht zuletzt aus der dynamischen Bildungslandschaft ergibt.

## 2 LEITBILD

Aus unserem Leitbild leitet sich unser gesamtes pädagogisches Wirken ab.

### ***2.1 Bildung und Persönlichkeitsentwicklung im Lern- und Lebensraum Schule***



Wir verstehen das Gymnasium Kirchseeon als Lern- und Lebensraum, der durch die vier Leitgedanken Verantwortung, Menschlichkeit,

Kooperation und Wertebewusstsein von allen am Schulleben Beteiligten gestaltet und getragen wird.

### **Verantwortung:**

Unser gemeinsames Ziel ist es, dass sich am Gymnasium Kirchseeon die Schülerinnen und Schüler zu verantwortungsbewussten und leistungsbereiten Persönlichkeiten entwickeln, die sich entschlossen und engagiert neuen Herausforderungen stellen. Angesichts des Klimawandels gehen wir sorgsam mit Ressourcen um, reduzieren klimaschädliche Treibhausgase und achten auf eine nachhaltige Lebensweise.

### **Menschlichkeit:**

Wir begegnen einander mit Menschlichkeit und schaffen dadurch eine Atmosphäre, die Freude am Lehren und Lernen ermöglicht. Unser Denken und Handeln sind geprägt von Toleranz und Solidarität - auch für zukünftige Generationen und Menschen auf der ganzen Welt.

### **Wertebewusstsein:**

Wir fördern ein nachhaltiges Wertebewusstsein. Im Besonderen achten wir auf Respekt, Höflichkeit und Zuverlässigkeit.

### **Kooperation:**

Ein fairer und kooperativer Umgang bildet die Grundlage für eine starke Schulgemeinschaft, die sich durch Offenheit nach außen auszeichnet.

Diesem Leitbild verpflichten sich alle Mitglieder der Schulfamilie.

## ***2.2 Medienkultur***

### **Digitalität: Chance und Verantwortung**

Die Digitalisierung verändert die Gesellschaft in vielerlei Hinsicht. Sie sorgt dabei gerade im Bildungsbereich für zahlreiche Diskussionen und einen stetigen Wandel der Lern- und Lehrumgebung. Das Gymnasium Kirchseeon nimmt diese Herausforderung an und weiß

um die Chancen, aber auch um die Verantwortung, die mit diesem Prozess einhergehen. Die Digitalisierung der Bildung ist für das Gymnasium Kirchseeon kein Selbstzweck, sie ist mehr als der reine Austausch analoger durch digitale Medien und geht auch über die Fragen von Hard- und Software weit hinaus. Richtschnur für unser „digitales Handeln“ ist unser Leitbild, dem sich alle Mitglieder der Schulfamilie verpflichten. Die vier Kompetenzen (Kreativität, Kollaboration, kritisches Denken und Kommunikation), die für Lernende im 21. Jahrhundert von herausragender Bedeutung sind, dienen als Grundlage für das Mediacurriculum, den Fortbildungs- sowie Ausstattungsplan.

Mit dieser Überzeugung hat sich die Schulgemeinschaft erfolgreich am Pilotversuch „Digitale Schule der Zukunft“ beworben und nimmt an diesem im Schuljahr 2022/23 teil. Durch diese Teilnahme sind die Schülerinnen und Schüler der 9. und 10. Jahrgangsstufe mit privat erworbenen digitalen Endgeräten (mit Stifteingabe, iPad oder Windows-Tablet oder Convertible) ausgestattet. Dies ermöglicht den Lehrkräften die Erprobung neuer didaktischer Methoden in einer ruhigen, der Konzentration förderlichen Arbeitsatmosphäre, welche u.a. durch das sogenannte Lehrerraumprinzip und die dadurch mögliche fachspezifische Einrichtung geschaffen und sichergestellt werden soll. Eine entsprechende Fortbildungsinitiative für Lehrkräfte wird durch einen „SCHILF-Koordinator Digitale Bildung“ vorangetrieben, der im Rahmen eines Modellversuchs einen agilen Fortbildungsplan auf der Grundlage der abgefragten Bedarfe der Lehrkräfte entworfen hat und mit Lehrkräften des GymKis und Experten aus dem BdB-Referenten-netzwerk durchführt.

### **Kooperation**

Die Befähigung der Schülerinnen und Schüler zu emanzipiertem Handeln in digitalen Zusammenhängen fällt in den gemeinsamen Verantwortungsbereich von Schule und Elternhaus. Dabei tragen alle Lehrkräfte im Rahmen des Lehrplans die Verantwortung für die Vermittlung von Kompetenzen im Umgang mit neuen Medien, sie gewähren im Rahmen des Unterrichts allen dieselben Möglichkeiten des Zugriffs auf unterschiedliche Medien. Dieser darf nicht durch

soziale Herkunft, Wohlstand oder andere individuelle Unterschiede bedingt sein.

Die Erziehungsberechtigten unterstützen die Bemühungen der Schule und tragen die Verantwortung im häuslichen Bereich mit.

### **Verantwortung**

Die Schule übernimmt die Verantwortung für eine sichere Datennutzung.

Das Gymnasium Kirchseeon ist sich der Verantwortung, die durch den Umgang mit, den Einsatz von und die Nutzung digitaler Medien in der Schule allgemein entsteht, bewusst. Ein gewissenhafter Umgang mit den Daten und deren Schutz, insbesondere im Hinblick auf die Privatsphäre, sind für uns in allen Lebensbereichen selbstverständlich. Die Schülerinnen und Schüler erfahren im Rahmen der Bildung mit Digitalisierung Möglichkeiten, ihren Medienkonsum kritisch zu reflektieren.

### **Wertebewusstsein**

Alle Mitglieder der Schulfamilie verpflichten sich zu einem gewissenhaften Umgang mit digitalen Medien.

Im Umgang miteinander wird die Privatsphäre der anderen gewahrt. Dazu gehört auch, keine Daten/Stimmen/Bilder etc. ohne die Zustimmung des anderen aufzunehmen, zu speichern oder zu verbreiten.

### **Menschlichkeit**

Schülerinnen und Schüler erkennen die Kostbarkeit der Zeit im Spiegel ihres Medienkonsums. Dabei erfahren sie bewusst die Möglichkeit, sich vom Medienkonsum fernzuhalten.

Die persönliche Kommunikation ist Grundlage und Ausdruck unserer vielfältigen Beziehungen in der Schulgemeinschaft. Kommunikationsregeln (z.B. Höflichkeit, Fairness, Respekt,) gelten selbstverständlich auch bei der Verständigung auf digitalem Weg (Einhalten der „Netiquette“).

Die Teilnahme am Pilotprojekt Digitale Schule der Zukunft (DSDZ) ermöglicht es uns, diese Kompetenzen zu schärfen und im Sinne unserer gelebten Medienkultur weiter auszubauen.

### **2.3 Umwelt und Nachhaltigkeit**

Eines der drei Hauptbereiche ihrer 17 globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung sehen die Vereinten Nationen in der Eindämmung des Klimawandels. Aus diesen Zielen leitet sich das Prinzip der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ab, für das auch das Gymnasium Kirchseeon eintreten möchte:

Wir machen es uns zur Aufgabe, unsere Schülerinnen und Schüler auch in der Hinsicht zu zukunftsfähigem Denken und verantwortungsvollem Handeln zu befähigen, als sie sich mit dem menschengemachten Klimawandel auseinandersetzen und Alternativen zu herkömmlichen Handlungsmustern entwickeln sollen, um zu einer zukunftsfähigen und lebenswerten Welt beizutragen. Über die Verankerung der Thematik in einigen Fachlehrplänen hinaus sind Lehrkräfte verschiedener weiterer Fachrichtungen dabei, ein Konzept für Umweltbildung für alle Jahrgangsstufen zu entwickeln, um die Tragweite der Problematik in alle Lebensbereiche hinein sichtbar und spürbar zu machen. In möglichst jahrgangsübergreifenden Projekten soll das Bewusstsein geschärft und das eigene Handeln unter die Lupe genommen werden. Aufgrund der Dringlichkeit des Themas hat sich am GymKi die sogenannte „Klimapause“ aus Mitgliedern der Lehrerschaft und der SMV entwickelt. Sie versteht sich als Plattform, die zum einen einmal in der Woche in einer großen Pause zum Treffpunkt für Interessierte aller Jahrgangsstufen ist und gleichzeitig auch als eine Quelle, um aktuell und schnell für mehr Information zum Thema sorgen zu können. Mit dem Wahlkurs „Umwelt/Gymki for future“ bietet die Schule noch eine weitere Möglichkeit, sich im Sinne der BNE für eine lebenswerte Zukunft einzusetzen.

Unsere Schule hat im Schuljahr 2021/ 2022 den Titel Fairtrade-Schule erhalten und setzt sich für fairen Handel im Schulalltag ein.

Damit wird das Bewusstsein für eine nachhaltige Entwicklung weiter geschärft.

Als Pate der Klimaschulen Bayern sieht sich das GymKi verpflichtet am Projekt „Klimaschule Bayern“ mitzuwirken.

### **3. ENTWICKLUNG VON KOMPETENZEN**

Die Beherrschung von Schlüsselkompetenzen ist von entscheidender Bedeutung, um Schülerinnen und Schüler auf eine immer komplexere Lebens- und Arbeitsumgebung vorzubereiten.

#### **3.1 Unterricht**

Ausgehend vom umfassenden Bildungs- und Erziehungsauftrag des Gymnasiums setzen wir uns im täglichen Unterricht mit interdisziplinären Fragestellungen auseinander und bieten vielfältige Anknüpfungspunkte für eine systematische und zukunftsorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung.

##### **3.1.1 Unterricht**

Der Unterricht am Gymnasium Kirchseeon bietet unseren Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, sich die Welt aus der Perspektive einer Vielzahl unterschiedlicher Fächer zu erschließen. Eine balancierte Mischung aus Komplexität, Abstraktion, Wissenschaftlichkeit sowie Lebens- und Anwendungsbezug müssen in einem fortschrittlichen und kompetenzorientierten Unterricht gegeben sein. Fächerübergreifender Unterricht und der Besuch unterschiedlicher Lernorte außerhalb des Lernraums sind Grundlage für eine ganzheitliche Persönlichkeitsentwicklung.

Die Planung, Gestaltung und Durchführung von Veranstaltungen, Exkursionen und Unterrichtsprojekten fördern die Kooperationsbereitschaft und die Teamfähigkeit bei allen Gruppierungen innerhalb unserer Schulfamilie.



Das Erlernen unterschiedlichster Fremdsprachen schafft bei unseren Schülerinnen und Schülern ein vertieftes Verständnis und Interesse für andere Kulturen und eröffnet neue Perspektiven und Blickwinkel. Der Unterricht in Latein und Englisch, aber auch in anderen modernen Fremdsprachen wie Französisch, Spanisch und Chinesisch kommt unseren Schülerinnen und Schülern vielfältig zugute und hilft ihnen, sich in einer modernen und fordernden Gesellschaft angemessen einzubringen und darin Wege eigenverantwortlich zu bestreiten.

Der naturwissenschaftlich-technische Unterricht begeistert die Schülerinnen und Schüler für das weite Tätigkeitsfeld im MINT-Bereich. Die naturwissenschaftlich-technische Bildung schafft Verständnis für Strukturen und Abläufe. Sie vermittelt Kompetenzen, die die Wahrnehmung der natürlichen und technischen Lebenswelt ermöglichen. Der naturwissenschaftliche Unterricht trägt somit u.a. wesentlich dazu bei ethisch und sozial angemessen zu handeln.

Moderner und kompetenzorientierter Unterricht bietet jungen Menschen die Möglichkeit, Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten selbständig und nachhaltig aufzubauen, zu reflektieren und in verschiedenen Situationen verantwortungsvoll und situationsadäquat einzusetzen. In diesem kompetenzorientierten Unterricht liegt der Fokus ebenfalls auf den überfachlichen Kompetenzen Selbstkompetenz, Sozialkompetenz und Methodenkompetenz, welche neben den „life-skills“ einen essenziellen Beitrag für die Persönlichkeitsentwicklung besitzen.

### ***3.1.2 Lehrerraum- und Doppelstundenprinzip***

Am Gymnasium Kirchseeon wird seit dem Jahr 2017 im Lehrerraum- und Doppelstundenprinzip unterrichtet. Nicht die einzelnen Klassen, sondern die Lehrkräfte haben im Schulhaus ihren festen Raum und die Schülerinnen und Schüler wechseln die Räume.

Die deutlich verbesserte Unterrichtsqualität und die erhöhte Sicherheit im täglichen Schulbetrieb sind neben der Steigerung des persönlichen Wohlbefindens für Schülerinnen und Schüler, sowie Lehrerinnen und Lehrer unmittelbar objektiv wahrnehmbar. Um das

Konzept hocheffizient umzusetzen, ist am Gymnasium Kirchseeon Konsens die zeitliche Unterrichtsstruktur dort, wo es den Fachschaften sinnvoll erscheint, in einem Doppelstundenmodell abzubilden.

### ***3.1.3 Differenzierung und Intensivierung***

Zur gezielten, differenzierten und individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler werden die Klassen in Kernfächern in der Unterstufe in einzelnen Stunden geteilt. Zudem gibt es Unterstützungsangebote für Schülerinnen und Schüler, die zusätzliche Unterstützung wünschen und etwaige Lücken gezielt schließen möchten.

### ***3.1.4 Förderung der Selbsttätigkeit und Selbstständigkeit***

Strukturiert durch ein seit vielen Jahren etabliertes Medien- und Methodencurriculum werden die Schülerinnen und Schüler an das selbstständige und selbstorganisierte Arbeiten langsam herangeführt mit dem Ziel, u.a. die Anforderungen der Seminare in der Oberstufe bewältigen zu können. Diese Arbeiten werden in der Schülerbibliothek und im Oberstufenarbeitsraum v.a. in Freistunden und am Nachmittag durchgeführt.

### ***3.1.5 Pilotprojekt „Bewegte Klasse“ in der 5. Jgst. 2021/22, 2022/2023 und 2023/2024***

Seit dem Schuljahr 2021/22 wird am GymKi das Pilotprojekt der „Bewegten Klasse“ realisiert. Das Konzept für die 5. Jahrgangsstufe fördert eine dynamische, interaktive und bewegungsfreundliche Gestaltung des Unterrichts in möglichst vielen Fächern. Denn die Schule ist primär ein Lern- und Begegnungsraum für Kinder und Jugendliche, aber in Zeiten zunehmender Bewegungsarmut auch ein Ort, an welchem Spaß an der Bewegung, grundlegende koordinative Fähigkeiten, Alltags- und Sportmotorik sowie Sensibilität für das individuelle Körpergefühl gefördert werden müssen.



Unsere Kinder wachsen heutzutage in einer Welt auf, in der sie häufig einer Reizüberflutung bei gleichzeitigem Bewegungsmangel ausgesetzt sind. Für Ausgleich und Körperbewusstsein fehlt häufig die dafür notwendige Zeit. Das dadurch entstehende innere und äußere Ungleichgewicht kann u.a. auch zu einem Konzentrationsmangel führen. Diese Umstände stellen uns als Schulgemeinschaft vor neue Herausforderungen, denen wir mit einer Umgestaltung des schulischen Lernens und Lebens begegnen wollen. Es ist uns ein Anliegen, in unserer Schule einen Raum zu schaffen, in dem sich Körper, Geist und Seele der Kinder und optimal entwickeln können, um sie auf das Leben bestmöglich vorzubereiten.

Die Wissenschaft hat gezeigt, dass Kinder und Jugendliche Bewegung brauchen, um sowohl kognitiv als auch emotional und psychisch zu wachsen. Aus diesem Verständnis heraus hat Bewegung für einen ganzheitlichen Entwicklungsprozess eine fundamentale Bedeutung.

Hierbei geht es nicht nur um körperlich-sportliche Aktivitäten, sondern auch um Impulse. Wir wollen das Bewegungsbedürfnis der Kinder und Jugendlichen in den Unterricht flexibel integrieren, indem wir das Unterrichtsprinzip „Bewegte Klasse“ stärken und schulisches Lernen mit Bewegung wie auch Entspannung verbinden. Hierfür ist es notwendig, den Raum zu schaffen, in dem unseren Kindern und Jugendlichen die Möglichkeit für mehr Bewegung gegeben wird. So können sie Freude an der Bewegung und Körperbewusstsein unterrichtsbegleitend erfahren und entfalten.

Aufgrund der ersten überwiegend positiven Erfahrungen wird das Projekt weiter fortgeführt und erste Anpassungen fließen in das

Konzept ein. Ab dem Schuljahr 2024/2025 ist beabsichtigt, das Projekt auf alle 5. Klassen auszuweiten.

### **3.2 Sozialcurriculum**

Im Sozialcurriculum wird unseren Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit geboten werden, über den allgemeinen Lehrplan hinaus ihre sozialen Kompetenzen zu erweitern, um somit auf ihrem späteren Lebensweg auch mit entsprechendem Know-how in den sogenannten „Social Skills“ ausgestattet zu sein.

Ebenso sollen unsere Schülerinnen und Schüler dadurch Informationen erhalten, wie sie Problemsituationen präventiv vermeiden, diese selbstständig bewältigen oder sich ggf. Hilfe und Unterstützung suchen können.

#### **3.2.1 Arbeitskreis Soziales Engagement**

Der Arbeitskreis Soziales Engagement am Gymnasium Kirchseeon ist seit Schulgründung für viele soziale Aktionen an der Schule federführend, um gerade auch die Verantwortung für andere zu schärfen.

#### **3.2.2 Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage**

Am 10. Mai 2017 wurde dem Gymnasium Kirchseeon offiziell die Auszeichnung „Schule ohne Rassismus - Schule mit Courage“ verliehen. Angestoßen wurde dieser Prozess aus der Mitte der Schulfamilie von der SMV, den Verbindungslehrern und dem AK Soziales. Als Patin konnte eine von Deutschlands erfolgreichsten Wintersportlerinnen der letzten Jahre, die Monoskifahrerin Anna Schaffelhuber, selbst auch Lehrerin, gewonnen werden. Dieser Auszeichnung wird die Schulfamilie in einem jährlich neu zu definierenden Projekt gerecht.

### **3.2.3 Zeit für uns**

Das Zeit-für-uns-Projekt ist fester Bestandteil im Unterrichtsalltag des Gymnasiums Kirchseeon.

Wie lernt man eigenverantwortliches Handeln – als Individuum, oder auch als Gruppe? Man trainiert es regelmäßig in seiner bewährten sozialen Umgebung. Den Schülerinnen und Schülern steht monatlich eine Stunde zur Verfügung, um im Klassenverband und unter Regie der Zfu-Assistenten selbstbestimmt und selbstverantwortlich Themen festzulegen, zu besprechen und zu bearbeiten.

Ziel ist es, den Schülerinnen und Schülern zu ermöglichen, Themen anzusprechen, die im normalen Schulalltag keinen oder nur sehr begrenzt Raum haben. Das Spektrum der Themen reicht von Planung und Mitgestaltung von schulinternen Projekten und Veranstaltungen, über Probleme in der Klasse, bis zu Ideen für soziales und politisches Engagement: Gelebte Demokratie, fast wie ein kleines Schülerparlament.

### **3.2.4 Tutoren für die 5. Jahrgangsstufe**

Die Tutoren sind Schülerinnen und Schüler in der Regel ab der 8. Jahrgangsstufe, welche unsere Fünftklässlerinnen und Fünftklässler beim Wechsel von der Grundschule ins Gymnasium betreuen und unterstützen. Sie sind Ansprechpartner bei Fragen und Startschwierigkeiten und veranstalten verschiedene Aktionen für unsere "Kleinen".

### **3.2.5 Schüler helfen Schülern**

Mit dem Projekt „Schüler helfen Schülern“ unterstützen leistungsstarke, motivierte Schülerinnen und Schüler der 10. – 12. Jahrgangsstufe Mitschülerinnen und Mitschüler der Unter- und Mittelstufe durch Nachhilfe in den Fächern Mathematik, Englisch, Französisch, Latein, Physik, Chemie und Deutsch. Das Projekt zielt auf eine mittel- bis längerfristige begleitende Lernpartnerschaft ab.

### **3.2.6 Schulsanitätsdienst**

Die Hauptaufgabe des Schulsanitätsdienstes (SSD) besteht darin, während der Unterrichtszeit Erste Hilfe bei Unfällen bzw. Notfällen zu leisten.

Alle Schulsanitäter haben mindestens eine Erste-Hilfe-Ausbildung, die älteren meist zusätzlich die Qualifikation als Fachsanitäter, was einen 80-stündigen Kurs voraussetzt, welcher in der Freizeit der Schülerinnen und Schüler auf freiwilliger Basis absolviert wird. Wer fit sein will für den Einsatz, muss sich natürlich laufend fortbilden. Feste Einrichtungen dafür sind das regelmäßig stattfindende Schulsanitätsdienst-Symposium oder der Praxistag Schulsanitätsdienst.

In der „Woche der Gesundheit und Nachhaltigkeit“ stellen sich die Schulsanitäter der Jahrgangsstufe 6 vor.

### **3.2.7 DB-Schülerbegleiter**

In dem von der Deutschen Bahn und der Bundespolizei ins Leben gerufene Projekt werden Schülerinnen und Schüler der 8. Jahrgangsstufe dahingehend ausgebildet, durch Überzeugungsarbeit Fehlverhalten im S-Bahn/Schulwegbereich gegenzusteuern. Die Ausbildung umfasst Schulungen in Gesprächsführung, Rechtskunde, Körpersprache und gibt Einblick in die Sicherheitssysteme der S-Bahnen.

### **3.2.8 Ausbildung Netzgänger 3.0**

Das Ziel von Netzgänger 3.0 besteht darin, Schülerinnen und Schüler im Alter von zehn bis zwölf Jahren auf einen zweckmäßigen und risikoarmen Gebrauch von Internet und Smartphone vorzubereiten. Diese Aufgabe übernehmen im Projekt Netzgänger 3.0 sog. "Peers", Schülerinnen und Schüler der 9. und 10. Jahrgangsstufe, die Tutorien bzw. Workshops für jüngere Schülerinnen und Schüler leiten und ihnen etwas über den sicheren Umgang mit Internet und Smartphone vermitteln.

Die Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums Kirchseeon sollen sich eigenverantwortlich und gegenseitig auf eine sinnvolle, verantwortliche, reflektierte und kompetente Mediennutzung in einer hochdigitalisierten Freizeit- und Arbeitsumgebung vorbereiten.

### **3.2.9 Recycling Projekte in der Unterstufe**

In der Unterstufe werden in Zusammenarbeit mit der AG Umwelt und dem Wahlunterricht Kunst spezielle Projekt zum Thema Recycling angeboten.

### **3.2.10 Klimabotschafter**

Ab der 6. Jahrgangsstufe werden zusammen mit der Energieagentur Ebersberg unsere Nachhaltigkeitsbotschafterinnen und -botschafter ausgebildet, die insbesondere auf die Nachhaltigkeit im Schulhaus in vielen Belangen achtet. Klimawandel also nicht nur theoretisch und abstrakt, sondern mit anderen an der Schule gemeinsam aktiv werden und Maßnahmen für Nachhaltigkeit planen und durchführen.

### **3.2.11 Projekte / Maßnahmen im Überblick**

<b>Jahrgangsstufe</b>	<b>Projekte / Maßnahmen</b>
<b>5</b>	Begleitung Übergang Ankommen am Gymnasium (Klassenleiterstunden, Kennenlernen, Schulhausrallye, Verhaltensregeln, Sicherheitsinstruktion, Verkehrssicherheit, Probeleistungsnachweise)
	Ankommen in der Schulgemeinschaft Leitlinien: Inklusion, Schule ohne Rassismus, Anti-Mobbing- Vereinbarung, Klassenregeln)
	Projekte Netzgänger 3.0 Teil 1 (Smart im Netz, Soziale Netzwerke) Lernen lernen

Grundlagen der Suchtprävention  
(LP NuT)  
Schule is(s)t bewusst  
Plastikmüllpiraten  
Vortrag Zahngesundheit/-hygiene

	Wir zusammen – Klassengemeinschaft stärken Besuch BIO-Bauernhof Schullandheim
<b>6</b>	<b>Projekte</b> Mobbingprävention Netzgänger 3.0 Teil 2 (Cyber- Mobbing, virtuelle Spielwelten)
	Wir zusammen – Klassengemeinschaft stärken Wintersportwoche Grundlagen Suchtprävention (LP Ethik, Religion, Deutsch)
<b>7</b>	<b>Projekte</b> Prävention Essstörungen Grundlagen Suchtprävention (LP Ethik, Religion, Deutsch) Besuch der Moschee
	<b>Demokratiebildung</b> Extremismus Prävention 1
	<b>Wir zusammen – Klassengemeinschaft stärken</b> Gemeinschaftserlebniswoche
<b>8</b>	<b>Projekte</b> Gewaltprävention und Zivilcourage (Pack ma's) Jugendgerichtshilfe Vertiefung Suchtprävention (LP Biologie)
	<b>Demokratiebildung</b> Extremismus Prävention 1 8er-Rat
<b>9</b>	<b>Projekte</b> Vertiefung Suchtprävention Wiederholung / Vertiefung Netzgänger
	<b>Demokratiebildung</b> Zeitzeugen im Klassenzimmer Workshops Gedenkstätte Praktikum Berufsorientierung
<b>10</b>	<b>Projekte</b>



	Vorlesung HIV, Sexualität Vertiefung Suchtprävention (LP Biologie)
	<b>Demokratiebildung</b>
	Extremismus Prävention 3
	Zeitzeugen im Klassenzimmer
	Prävention psychische Gesundheit - BASTA
	Erste Hilfe Kurs
	<b>Wir zusammen – Orientierung bieten</b>
	Orientierungstage Sozialpraktikum
<b>11</b>	<b>Demokratiebildung</b>
	Zeitzeugenvortrag
<b>12/13</b>	<b>Wir zusammen - Bildung</b>
	Studienfahrt
	<b>Individuelle Beratung</b>
	Bildungswege, Berufsvorbereitung

### **3.3 Beteiligung**

#### **3.3.1 SMV**

In der Schülermitverantwortung (SMV) des Gymnasiums Kirchseeon arbeiten Schülerinnen und Schüler aktiv an der Gestaltung unserer Schule mit. Sie vertreten dabei in erster Linie die Interessen ihrer Mitschüler und Mitschülerinnen und haben dabei vielfältige Pflichten und Rechte. Dazu kommt natürlich die Mitwirkung bei der Organisation und Gestaltung von Schulveranstaltungen. Unterstützt wird die SMV von den beiden Verbindungslehrern, die SMV ist selbstorganisiert und ihr stehen die drei Schülersprecher des Gymnasiums Kirchseeon vor.

Zu den Rechten der SMV gehören unter anderem das Erhalten von Informationen über alle sie betreffenden Angelegenheiten, die Übermittlung von Wünschen und Anregungen der Schüler an Lehrer, Schulleiter und Elternbeirat, sowie das Einsetzen von Hilfe und Vermittlung von Schülern, die glauben, es sei ihnen Unrecht geschehen. Zu den Kernaufgaben und Pflichten gehören die Durchführung gemeinsamer Veranstaltungen, die Wahrnehmung

schulischer Interessen der Schüler und die Mithilfe bei der Lösung von Konflikten.

### **3.3.2 Assembly**

Ein bis zweimal im Schuljahr ruft die Schulleitung gemeinsam mit der Schülermitverantwortung (SMV) des Gymnasiums Kirchseeon zu besonderen Anlässen eine Assembly (Schulversammlung) in der Aula ein.

Mögliche Themen können die Ehrung von herausragenden Schülerleistungen, Abschied oder Begrüßung von Mitgliedern der Schulfamilie, Verkündung gemeinsamer Abmachungen etc. sein. Das Ambiente in der gefüllten Aula ist stets beeindruckend und zeigt den starken Zusammenhalt von Lehrern, Schülern und Eltern.

### **3.4. Alltagskompetenzen**

Mit dem neuen Konzept „Schule fürs Leben“ der bayerischen Staatsregierung steht Alltagskompetenz mit Praxisbezug und Lebenswirklichkeit verstärkt im Fokus schulischen Handelns. Dazu zählen die sechs Teilbereiche Gesundheit, Ernährung, Umweltverhalten, Haushaltsführung, selbstbestimmtes Verbraucherverhalten und Digital handeln. Die Schülerinnen und Schüler lernen fächerübergreifend, lebensnah sowie anwendungsbezogen und erwerben wichtige Kompetenzen für den Alltag. Diese werden im Privat und im Erwerbsleben benötigt, um das eigene Leben selbstständig und sinnvoll zu gestalten.



Unserem Leitbild folgend ist uns schon immer ein über den Lehrplan hinausgehender Kompetenzerwerb wichtig. Die „Schule fürs Leben“ nimmt sich in unterschiedlichen Jahrgangsstufen verschiedener aufbauender altersgerechter Themen an und verfolgt damit das Ziel eines kontinuierlichen Entwicklungsprozesses. Uns

geht es eben nicht um einmalige Akzente, sondern unsere Zielsetzung ist Kontinuität, stetige Vertiefung sowie Nachhaltigkeit.

#### **4. BERATUNGSTEAM**

Der Schule ist nicht nur ein umfassendes Beratungsangebot mit unterschiedlichen Ansprechpartnern wichtig, sondern auch die Vernetzung der Anlaufstellen untereinander. Die Beratung von Eltern und Schülern gehört zu den Erziehungsaufgaben der Schule (Art. 78 BayEUG). Sie ist freiwillig, vertraulich und kostenlos und soll Eltern und Schülern helfen, die den erkennbaren Fähigkeiten und Neigungen entsprechende schulische Bildung und individuelle Förderung zu erhalten. Die sich permanent verändernde Bildungslandschaft und die einem Wandel unterliegenden Anforderungen an Schule und Lehrkräfte machen ein breit gefächertes Beratungsangebot für alle Gruppierungen der Schule unabdingbar.

Grundvoraussetzung für den Erfolg von Beratung und Begleitung im schulischen Umfeld sind der vertrauensvolle und gute Kontakt und die enge Zusammenarbeit von Schule, Eltern und Lernenden.

Bei Lern- und Leistungsschwierigkeiten, Verhaltensauffälligkeiten, schulischen und sozialen Konflikten hilft eine umfassend informativ-pädagogische, pädagogisch-psychologische sowie sozialpädagogische Beratung der Schüler und Erziehungsberechtigten.

Am Gymnasium Kirchseeon stehen Schülern und Eltern folgende Beratungspartner und -optionen zur Verfügung:



## 5. UNTERSTÜTZUNGSANGEBOTE

Grundanliegen der individuellen Förderung ist es, alle Schülerinnen und Schüler bestmöglich zu fördern. Dazu bietet das Gymnasium Kirchseeon diverse Unterstützungsangebote an.

### U 1 - Basic

- Für Schülerinnen und Schüler, die das Klassenziel nur knapp erreicht haben bzw. auf Probe vorrücken. Schülerinnen und Schüler, die für dieses Programm in Frage kommen, werden von uns in der ersten Schulwoche persönlich mit einem Brief angeschrieben. Grundlage für die Auswahl des Unterstützungsangebots im 1. Halbjahr sind die Noten im Jahreszeugnis.

### U 2 - Lernbooster

- Für Schülerinnen und Schüler, die Lerndefizite in bestimmten Fächern verspüren und diese Lücken gezielt schließen möchten. Das Angebot ist für alle Schülerinnen und Schüler offen.

### U 3 - Leitplanken

- Für Schülerinnen und Schüler, die in ausgewählten Fächern punktuell Unterstützung wünschen und gezielt Angebote nachfragen. Das Angebot steht allen Schülerinnen und Schülern zur Verfügung.

## **5.1 Förderkonzept der Unterstufe**

### **5.1.1. Zielsetzung**

Der Übertritt von der Grundschule an eine weiterführende Schule ist eine wesentliche Schnittstelle im Bildungsgang eines Kindes, ein einschneidendes Erlebnis, welches wesentlich für die Entwicklung des Kindes ist. Zum einen ist der Wechsel von der Grundschule ans Gymnasium von Vorfreude auf die neue Schule bestimmt, zum anderen begleiten die Kinder und Eltern aber auch Ängste vor der neuen Situation, vor Überforderung und zu hohen Erwartungen.

Am Gymnasium Kirchseeon kümmert sich seit vielen Jahren die Projektgruppe „Übergänge gestalten“, welche aus Stufenbetreuer, Schulpsychologe, Schulsozialpädagoge, Verbindungslehrer und Kernfachlehrer der 5. Klasse besteht, um diese besondere Situation zu bewältigen. Ziel ist es, den Kindern den Bildungsanschluss zu erleichtern und den Übergang an das Gymnasium pädagogisch zu begleiten.

Sehr stark profitieren die Lehrkräfte des Gymnasiums Kirchseeon von einem regelmäßigen und fest institutionalisierten Austausch mit den umliegenden Grundschulen im Landkreis Ebersberg.

### **5.1.2. Maßnahmenkatalog**

#### **Jahrgangsstufe 5**

Bis zu den Weihnachtsferien finden Lerncoaching-Maßnahmen statt. Diese beinhalten ein individuelles Ankommenscoaching.

- „Ankommen in der Schulgemeinschaft“: Bei diesem Projekt, geleitet von unserem Schulsozialarbeiter, wird den Fünftklässlern die Möglichkeit gegeben, sich in einer kleinen Gruppe in der neuen Schule zu orientieren, Sozialformen zu trainieren, Verhaltensregeln einzuüben, Lernstrategien und Hausaufgabenplanung kennenzulernen, zu festigen sowie erste Erfahrungen in allen Schulbereichen auszutauschen.

Gemeinsam sollen die neuen Herausforderungen am Gymnasium gemeistert werden, damit der Neustart gelingt.

- Wahlunterricht „Lernen mit Achtsamkeit“: Dieser zweistündige Wahlunterricht findet in einer entspannten Lernumgebung am Nachmittag statt und bietet den Kindern aktive und ruhige Übungen, die Themen wie Lernstrategien, Hausaufgaben, Leistungsdruck sowie Körperwahrnehmung und Empathiefähigkeit behandeln. Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihr kreatives Handwerkszeug für ein verbessertes Lernen, gesteigertes Körperbewusstsein und stärkere Empathie, von dem sie nachhaltig profitieren können.
- Führen eines Lerntagebuches
- Führen eines Hausaufgabenheftes
- Vertrautmachen mit etwaigen Lernmaterialien- und Lernumgebungen etc.

Nach den Allerheiligenferien beginnen die regulären fachspezifischen Unterstützungsangebote in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik, an denen nur auf Empfehlung des Fachlehrers im jeweiligen Fach unter Berücksichtigung der Lerndefizite im jeweiligen Fachunterricht in Form einer Einladung teilgenommen werden kann.

- Einsatz von Feedbackbögen zur individuellen Diagnostik
- Nach Bedarf individuelle Betreuung durch einen persönlichen Mentor
- Verpflichtende Zfu- und LeLe-Einheiten in der fünften Jahrgangsstufe
- Leseförderprogramme (z.B. in Vertretungsstunden)

### **Jahrgangsstufe 6-7**

- Beginn der Unterstützungsangebote in den Fächern Deutsch, Englisch, Französisch, Latein, Chemie und Mathematik ab Schuljahresanfang.

- Im Laufe des Schuljahres kann jederzeit vom Fachlehrer eine Empfehlung ausgesprochen werden.
- Einsatz von Feedbackbögen zur individuellen Diagnostik
- Nach Bedarf individuelle Betreuung durch einen persönlichen Mentor.
- Nur zum Halbjahr ist die Möglichkeit des individuellen Abmeldens von einem Unterstützungsangebot möglich.
- Begabtenförderung: Besonders leistungsstarke und -willige Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen sechs bis zehn haben die Möglichkeit, in den vier Sparten Sprachen, MINT-Bereich, musisch/künstlerischer Bereich und Sport Leistungspunkte (LPs) zu sammeln und so ein schulinternes Zertifikat zu erwerben. Am Ende des Schuljahres bekommen diejenigen Schülerinnen und Schüler, die ein Zertifikat erworben haben, dieses im Rahmen einer Schulversammlung feierlich überreicht.

## **5.2 Förderkonzept der Mittelstufe**

### **5.2.1. Zielsetzung**

Der reguläre Fachunterricht bildet die Grundlage für das Erreichen der Lernziele. Die Unterstützungsangebote ergänzen den Fachunterricht, indem sie den individuellen Lernprozess durch gezieltes Üben, Wiederholen und Vertiefen in kleineren Lerngruppen unterstützen. Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf erhalten in den Unterstützungsangeboten Hilfen, ihr Grundwissen zu festigen und vorhandene Lücken zu schließen. Die Schülerinnen und Schüler können gemäß ihren individuellen Stärken und Schwächen gezielt an Unterstützungsangeboten teilnehmen. Die jeweiligen Fachleiter stehen dabei beratend zur Seite.

### **5.2.2. Maßnahmenkatalog**

- Unterstützungsangebote gibt es in den Jahrgangsstufen 8-10 in fast allen Kernfächern (Deutsch, Englisch, Französisch, Latein, Mathematik, Physik und Chemie).
- Schülerinnen und Schüler, welche starke Leistungsdefizite und die Jahreszeugnisnote 5 und 6 im Vorjahr im jeweiligen Fach erzielt haben, werden zu Schuljahresbeginn mit einem persönlichen Schreiben an die Erziehungsberechtigten aufgefordert, an dem jeweiligen Unterstützungsangebot teilzunehmen.
- Einsatz von Feedbackbögen zur individuellen Diagnostik
- Nach Bedarf individuelle Betreuung durch einen persönlichen Mentor
- Im Rahmen der Unterstützungsangebote (U3 Leitplanken) werden den Schülerinnen und Schülern zusätzliche, individuelle Lernangebote in den Fächern Deutsch, Englisch, Französisch, Latein, Mathematik, Physik und Chemie zur Verfügung gestellt. Mit erweiterten Fördermaßnahmen können Schüler noch individueller gefördert und unterstützt werden.
- Angebot von offenen Sprechstunden für Fragen jeglicher Art
- Spezifische Zusatzangebote für leistungsstarke und besonders begabte Schülerinnen und Schüler (z.B. Pluskurse, Jugend forscht).
- Begabtenförderung: Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen sechs bis zehn haben die Möglichkeit, in den vier Sparten Sprachen, MINT-Bereich, musisch/künstlerischer Bereich und Sport Leistungspunkte (LPs) zu sammeln und so ein schulinternes Zertifikat zu erwerben. Am Ende des Schuljahres bekommen diejenigen Schülerinnen und Schüler, die ein Zertifikat erworben haben, dieses im Rahmen einer Schulversammlung feierlich überreicht.



## **5.3 Förderkonzept der Oberstufe**

### **5.3.1. Zielsetzung**

Das Gesamtförderkonzept in der Qualifikationsphase am Gymnasium Kirchseeon macht es sich zur Aufgabe, den ganzheitlichen Charakter der Qualifikationsphase von der zehnten bis zur zwölften Jahrgangsstufe zu unterstreichen.

Das Gesamtförderkonzept schafft deshalb einerseits Angebote, die den Übergang von der zehnten Jahrgangsstufe im Klassenverband zum Kurssystem der elften und zwölften Jahrgangsstufe begleiten. Andererseits bietet es Möglichkeiten, die Entwicklung einer langfristigen Lernstrategie im Hinblick auf die Abiturprüfung individuell zu unterstützen.

Zuletzt verfolgt das Gesamtförderkonzept das Anliegen, Transparenz über alle Fördermaßnahmen in der Qualifikationsphase zu schaffen: Die Schülerinnen und Schüler können im Wissen um die Angebote nach der Identifikation ihrer individuellen Stärken und Schwächen Fördermaßnahmen gezielt auswählen und diese in Anspruch nehmen. Hierbei sind ihnen die Klassenleiter der zehnten Jahrgangsstufe, die jeweiligen Fachlehrkräfte, die Oberstufenkoordinatoren sowie die Beratungslehrkraft gerne behilflich.

### **5.3.2 Maßnahmenkatalog**

#### **Jahrgangsstufe 11**

Vertretungs-, Intensivierungs- und Methodenstunden

<b>Vertretungsstunden</b>	<b>Unterstützungsangebote</b>	<b>Methodenstunden</b>
D: Arbeitsmaterial zum eigenverantwortlichen Arbeiten „Von der Rechtschreibung zum sicheren Ausdruck“	D: verpflichtende Unterstützungsangebote zur dreistufigen Einführung der Aufgabenformate: Lyrik, Drama, Epik	F / L effektives Arbeiten mit dem Wörterbuch

	Diverse Unterstützungsangebote in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik	M: Problemlösungsstrategien
		D: Exzerpieren, Zitieren, Belege sammeln
	Pluskurse (nach Angebot)	K / EV / Eth

## Informationsangebote

### Informationsangebote

Vorstellung der Oberstufelehrpläne im Rahmen der Fächerwahl	Informations- und Einführungsveranstaltungen (OSK)	Vorstellungsnachmittag „Marktplatz der „W-Seminare“
---	--	---

## Unterricht

### Unterricht

Individuelle Lernstandsdiagnose in ausgewählten GLN der Kernfächer	Heranführung an schriftliche Abituraufgabenformate
Operatorentaining für GLN und KLN	Vorbereitung auf die stärkere Gewichtung der Mündlichkeit in der Oberstufe

## Beratung

### Beratung

<b>Intensive Beratungsgespräche zum Leistungsstand zum Halbjahr und zum Schuljahresende</b>
---

## Zusätzliche Angebote

### Zusätzliche Angebote

<b>„Nacht der Seminararbeiten“:</b> Ausgewählte Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Seminararbeiten und ihre Projekte vor den Schülerinnen und Schülern der 11. Jahrgangsstufe
<b>Schülermentoren</b> der Q 12 und der Q 13 von ihren Erfahrungen im Rahmen von Veranstaltungen
<b>Beratungsangebote</b> der Oberstufenkoordinatoren sowie der Beratungslehrkraft zur Schullaufbahn nach dem Zwischenzeugnis

Individuelle Unterstützungsangebote

<b>Unterstützungs- und Vertiefungsangebote</b>	
<b>M:</b> Unterstützungsangebot und „Fachwerkstatt“	<b>M:</b> Üben auf <a href="http://www.mathegym.de">www.mathegym.de</a>
<b>D:</b> „Fit für die Oberstufe“	<b>E:</b> Wiederholungs- und Vertiefungskurs
<b>F:</b> Delf-Kurs B1 sowie „offene Sprechstunde“	<b>L:</b> Trainingsstunde
<b>Ph:</b> Unterstützungsangebot und „Fachwerkstatt“	<b>C:</b> Wiederholungs- und Vertiefungskurs

Jahrgangsstufe 12

### Organisation

Frühzeitige und langfristige Termin- und Klausurenplanung	Kompakter Stundenplan mit möglichst geringem Nachmittagsunterricht	Nach Möglichkeit: Doppelstundenmodell
---	--	---------------------------------------

### Wander- Projekttag

Vortrag zur Berufs- und Studienorientierungsphase (OSK)	BO-Module
---	-----------

### Beratungs- und Informationsangebote

Vollversammlung zum Zeitmanagement	Sprechstunden der Berufsberater in der Bundesagentur für Arbeit	Berufsinfoabend zur Studien- und Berufswahl	Individuelle Beratungsgespräche zum Leistungsstand
------------------------------------	---	---	--

### Individuelle Feedbackgespräche

**W-Seminar:** Mind. ein individuelles

Beratungsgespräch pro AA (Themenvereinbarung, Gliederungsentwurf)
--

<b>Unterricht</b>		
Ankündigung aller schriftlichen kleinen Leistungsnachweise	Einbeziehung der Abituraufgaben und -formen in den Fachunterricht	
<b>M:</b> Kursübergreifende Klausuren in Abiturformaten	<b>D:</b> Kursübergreifende Klausuren in Abiturformaten	<b>G+PuG:</b> Kursübergreifende Klausuren in Abiturformaten

<b>Individuelle Unterstützungsangebote</b>	
<b>Mathematik:</b> Hop-on-hop-off-System; Teilnahme nach Bedarf	<b>Deutsch:</b> Hop-on-hop-off-System; Teilnahme nach Bedarf

<b>Fachliche Zusatzangebote</b>	
<b>E:</b> Cambridge Certificate in Advanced English	<b>L:</b> Abiturtraining / Wettbewerb Alte Sprachen
<b>F:</b> DELF-Kurs, Niveau B2	<b>Bio/C/Ph:</b> Sprechstunde bzw. „Offene Tür“
<b>MINT:</b> MINT-EC-Zertifikat	<b>M:</b> eigenverantwortl. Arbeiten auf Mebis

### Jahrgangsstufe 13

<b>Organisation</b>		
Frühzeitige und langfristige Termin- und Klausurenplanung	Kompakter Stundenplan mit möglichst geringem Nachmittagsunterricht	Nach Möglichkeit: Doppelstundenmodell

<b>1. Wandertag</b>	<b>2. Kulturtag</b>
Abiturtraining in Mathematik	Abiturtraining in Deutsch

<b>Informations- und Beratungsangebote</b>		
Individuelle Beratungsgespräche zum Leistungsstand	Vollversammlungen zur Finalisierung der W-Seminararbeit	Mehrere Vollversammlungen zur Abiturprüfung

**Alle Fächer:** Vorstellung der Prüfungsmodalitäten im Rahmen der Wahl der Dritt- und Kolloquiumsfächer

<b>Fachliche Zusatzangebote</b>	
<b>E:</b> Cambridge Certificate in Advanced English	<b>L:</b> Abiturtraining / Wettbewerb Alte Sprachen
<b>F:</b> DELF-Kurs, Niveau B2	<b>Bio/C/Ph:</b> Sprechstunde bzw. „Offene Tür“
<b>MINT:</b> MINT-EC-Zertifikat	<b>M:</b> eigenverantwortl. Arbeiten auf Mebis
<b>Individuelle Feedbackgespräche</b>	
<b>W-Seminar:</b> Mind. ein individuelles Beratungsgespräch	

<b>Unterricht</b>		
Ankündigung aller schriftlichen kleinen Leistungsnachweise		Einbeziehung der Abituraufgaben und -formen in den Fachunterricht
<b>M:</b> Kursübergreifende Klausuren in Abiturformaten	<b>D:</b> Kursübergreifende Klausuren in Abiturformaten	<b>G+PuG:</b> Kursübergreifende Klausuren in Abiturformaten
<b>Drittfächer:</b> Individuelle Betreuung der Abiturprüfungskandidatinnen und -kandidaten		

<b>Individuelle Unterstützungsangebot</b>	
<b>Mathematik:</b> Hop-on-hop-off-System; Teilnahme nach Bedarf	<b>Deutsch:</b> Hop-on-hop-off-System; Teilnahme nach Bedarf

<b>Abiturtraining</b>	
<b>M:</b> Blockkurs zum gezielten Abiturtraining	<b>D:</b> Repetitorium aller Aufgabenformate
<b>Kolloquiumsfächer:</b> Methodentraining „Fit für das Kolloquium“	

#### **5.4 „Basic-Trainingslager“**

Das „Basic-Trainingslager“ ergänzt das Konzept der bewährten, mannigfaltigen Unterstützungsangebote am GymKi durch digitale

Mebis-Kurse, welche den Schülerinnen und Schülern ganzjährig zur Verfügung stehen. Die Kurse sollen allen Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 5 bis 10 auf Distanz eine Wiederholung und Vertiefung der in den Kernfächern vermittelten Grundkompetenzen ermöglichen und somit auch der Aufarbeitung vorhandener Lerndefizite dienen. Werden die Kurse in den Sommerferien genutzt, haben die Schülerinnen und Schüler dadurch die Möglichkeit, sich angemessen auf das neue Schuljahr vorzubereiten.

Grundlegend bietet jedes Kernfach hierzu pro Jahrgangsstufe einen Mebis-Kurs, mittels welchem die wesentlichen Inhalte eines Schuljahres wiederholt werden können. Hierzu werden Unterrichtsmaterialien zum Grundwissen des jeweiligen Fachs sowie Übungsmaterialien inklusive Lösungen/Hilfestellungen bereitgestellt, welche zum Selbststudium geeignet sind. Entsprechend dem Konzept können die Mebis-Kurse in Distanz von allen Schülerinnen und Schülern auf freiwilliger Basis bearbeitet werden.

## **6. MENTORING/SCHÜLERCOACHING**

Das Pädagogischen Team des Gymnasiums Kirchseeon hat es sich zur Aufgabe gemacht, mittels des Projekts „Mentoring/Schülercoaching“, welches als freiwilliges Angebot fest etabliert ist, Schülerinnen und Schülern, welche z.B. in den letzten Schuljahren mit erheblichen Leistungs- und Lernschwierigkeiten aufgefallen sind, die vorangehende Jahrgangsstufe nur mit Mühe erreicht haben, durch eine Abweisung von der Schulart Gymnasium bedroht sind, deutliche Interaktionsprobleme im Klassenverband gezeigt oder anderweitige Verhaltensauffälligkeiten aufgewiesen haben, einen Mentor oder eine Mentorin aus dem Lehrerkollegium an die Seite zu stellen, der oder die sich der Schülerin bzw. dem Schüler während eines Schuljahres aus eigenem Antrieb annimmt.

Hierbei soll der Schülerin bzw. dem Schüler durch positive emotionale Verstärkung, gemeinsame Eruierung möglicher Unterstützungsangebote im schulischen wie im außerschulischen Rahmen, das

Setzen von erreichbaren Zielen, regelmäßige Rückmeldung über positive oder negative Entwicklungen und auch das Entgegenbringen von Vertrauen unterstützt und ihr bzw. ihm auf diese Weise geholfen werden, um präventiv einer möglichen negativen Entwicklung entgegenzusteuern.

Primär möchten wir damit erreichen, mittels effizienter Hilfestellung ein schulisches Scheitern zu verhindern, und es auf diese Weise schaffen, dass möglichst keine Schülerin bzw. kein Schüler in die Schule ohne Abschluss oder die Möglichkeit eines Anschlusses an eine andere Schulart verlässt.

Um diesem Ziel gerecht zu werden sind von den Mentoren vielfältige Tätigkeiten gefragt: U.a. ist es Aufgabe der Mentoren sich zunächst eingehend mit der zu betreuenden Schülerin bzw. des zu betreuenden Schülers zu beschäftigen, d.h. sich ein Bild von schulischen Leistungen, sowohl der Vorjahre als auch des laufenden Schuljahres, sowie vom Verhalten der Schülerin bzw. des Schülers im Klassenverband zu machen. Da das Angebot des Mentorings freiwillig ist, sind Gespräche mit den Eltern und natürlich der zu betreuenden Schülerin bzw. des zu betreuenden Schülers essentiell für den Erfolg des Mentorings. Hier gilt es v.a. die gegenwärtigen Probleme zu erfassen, daraus abgeleitet mögliche, realistische Ziele zu definieren und im Anschluss daran gemeinsam Maßnahmen zu besprechen, zu erarbeiten und festzulegen, mittels welcher man die konkreten Ziele zu erreichen können glaubt. Hilfreich kann es hierbei sein, auf die vielfältigen schulinternen pädagogischen Unterstützungsangebote zurückzugreifen, d.h. etwa die Schulleitung, den Schulpsychologen, den Schulsozialarbeiter, das Team „Offenes Ohr“ oder die Beratungslehrkraft mit einzubeziehen. Regelmäßige Treffen und Unterredungen im Verlauf des Schuljahres, welche zeitlich nach pädagogischem Ermessen festgelegt werden, dienen der Überprüfung der abgesprochenen Maßnahmen und ihrer Zweckmäßigkeit sowie der kritischen Evaluation der festgelegten Ziele und deren Erreichbarkeit. Insgesamt greifen beim Mentoring möglichst alle Räder des pädagogischen Unterstützungsteams, der Schulleitung sowie des Lehrerkollegiums ineinander, um die gesteckten Ziele zu erreichen

## **7. VERTRETUNGSKONZEPT**

In der Regel werden in den Klassen 5 bis 8 die Vormittagsstunden vertreten. Ausfallender Nachmittagsunterricht wird vertreten, sofern Lehrkräfte der jeweiligen Klassen zur Verfügung stehen bzw. wenn die Klasse im Anschluss noch Pflichtunterricht hat.

In diesen Jahrgangsstufen werden für je ein ausgewähltes Fach Übungs- und Arbeitsmaterialien bereitgestellt bzw. von den Erziehungsberechtigten angeschafft, die in Vertretungsstunden von Schülerinnen und Schülern selbstständig bearbeitet werden können, wenn kein Arbeitsauftrag der fehlenden Lehrkraft vorliegt:

- Jahrgangsstufe 5: Fach Deutsch (Übungsheft)
- Jahrgangsstufe 6: Fach Mathematik (Ordner)
- Jahrgangsstufe 7: Fach Englisch (Lektüren, Lesetagebücher)
- Jahrgangsstufe 8: 2. Fremdsprache Französisch oder Latein (Ordner)

In der Jahrgangsstufe 9, die am Pilotprojekt *Digitale Schule der Zukunft* teilnimmt, werden in der Regel vierteljährig Projektaufgaben vergeben, die die Schülerinnen und Schüler selbsttätig erfüllen müssen.

## **8. UMGANG MIT KONFLIKTEN**

In Bezug auf den Umgang mit Konflikten besteht einerseits das Ziel, dem Auftreten von Konflikten durch die Vermittlung unseres Leitbilds und der dazu gehörigen Werte präventiv entgegenzuwirken. Dazu gehören u.a. die Vermittlung klarer Regeln für den Umgang miteinander in der Klasse und Schulgemeinschaft sowie Elemente des Sozialcurriculums (Schule mit Courage – Schule ohne Rassismus, Mobbing-Prävention, Gewaltprävention), die zu Stärkung des Selbstbewusstseins der Schüler und Schülerinnen beitragen und ihnen Strategien vermitteln, wie Konflikte vermieden bzw. gelöst werden können.



Andererseits verfolgen wir das Ziel bei auftretenden Konflikten, die die Schülerinnen und Schüler nicht selbst lösen können, möglichst zeitnah durch unser Beratungsteam zu intervenieren. Neben den notwendigen schulischen Maßnahmen ist es uns dabei wichtig, bei den Schülerinnen und Schülern, die Reflexion über Strategien und Möglichkeiten in Gang zu bringen, wie der Konflikt hätte vermieden oder anders gelöst werden können.

## **8. ELTERNARBEIT /KES**

Das Gymnasium Kirchseeon versteht sich als Lern- und Lebensraum, der durch die vier Leitgedanken Verantwortung, Menschlichkeit, Kooperation und Wertebewusstsein von allen am Schulleben Beteiligten gestaltet und getragen wird.

Gelingende, offene und differenzierte Kommunikation zwischen allen Mitgliedern der Schulfamilie ist die Basis für ein konfliktfreies Miteinander.

Die Zusammenarbeit von Lehrkräften, Eltern sowie Schülerinnen und Schülern ist von gegenseitigem Respekt geprägt.

Schule und Elternhaus unterstützen sich gegenseitig und sind sich ihrer jeweiligen Verantwortung für die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler bewusst.

Elternvertreter nehmen sowohl an Lehrerkonferenzen als auch an wesentlichen Schulentwicklungsarbeitskreisen (z.B. GymKi B9) teil.

Seit dem Schuljahr 2023/2024 gibt die Schule den Erziehungsberechtigten das Journal *GymKi.Zusammen* an die Hand. Mit dieser Broschüre möchten wir es den Erziehungsberechtigten und den Schülerinnen und Schülern erleichtern, Ansprechpartner zu finden, einen Überblick über unsere zahlreichen Projekte zu gewinnen, und ihnen vermitteln, welche wesentliche Werte unser Schulleben prägen und wie wir unser pädagogisches Wirken ausrichten.

## **9. SCHULSOZIALARBEIT AN SCHULEN**

Durch das im Rahmen der Jugendhilfe vom Landkreis Ebersberg finanzierte Projekt Sozialpädagogische Arbeit an Schulen (SaS) besteht am Gymnasium Kirchseeon eine zusätzliche zeitliche und fachliche Ressource zur Beratung und Unterstützung der Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte bei Benachteiligungen, Konflikten oder Problemsituationen.

Neben dieser Hauptaufgabe ist die Beteiligung an der Organisation und Durchführung von Präventionsprojekten und Veranstaltungen im Rahmen des Sozialcurriculums der Schule ein weiterer Tätigkeitsschwerpunkt der SaS.

Das Angebot, das zwar an der Schule angesiedelt, formal aber nicht Teil der Schule ist, ist kostenlos, freiwillig und unterliegt der Verschwiegenheit. Durch die Präsenz an der Schule stellt es v.a. für die Schülerinnen und Schüler eine leicht erreichbare Schnittstelle zwischen Schule und Jugendhilfe dar, sodass ein vereinfachter Zugang zu den Angeboten der Jugendhilfe besteht.

Stand November 23